

# 打造以幼儿为本的户外自然环境创设

甘 露

深圳市龙华区教科院幼教集团附属幼儿园

新冠疫情、气候变化等全球性问题促使我们重新思考教育，思考如何采取负责任的行动，让我们在教育中提供让孩子思考自己与自然之间的关系。户外的自然环境是幼儿园中自然环境的主要集中场所，有效的户外自然环境能够促进幼儿与环境之间的互动与联系，促进幼儿在自然中的学习经验，它是幼儿园课程实施的物质基础，是课程生发的重要场所。

## 在设计层面考虑户外自然环境的创设

现有的户外自然环境创设中，无论是城市幼儿园和农村幼儿园都存在与自然割裂的问题：比如空间中的自然元素单一，操作材料不够丰富，不能够支持幼儿在户外开展多类型的活动。因此，应从幼儿园建设的实际情况来考虑。

### 1. 园所前期建设考虑多样场地的有机融合

国内现有的规范文件中，对于幼儿园建设的建议比较宽泛，并没有对于地形设计，道路系统的设计给予指向性明确的指标。幼儿园户外的自然环境创设中，还可以在地形、水环境、种植、道路系统的设计中融入自然元素，给孩子更多的感官体验。户外环境大小，密度，私密性，明确的活动设置，改良的开放式空间等场地的特征。以及关注在户外环境美的体验，具有美感的环境能够激发幼儿的探索欲望和

呵护的心。并通过文献研究，做了以下有效的户外自然环境特征的整理。

营造不同的场地特征。比如自然的、开放的、安静的、活动的等等。比如地形，有斜坡和岩石，提供了儿童必须应对的自然障碍。每个空间都应提供相应的活动建议。

提供可供感官探索的场地。在户外提供丰富的感官户外游乐空间。例如种植能提供不同感官刺激的植物，以及考虑投入非结构化的游乐材料以及不同的纹理，形状，空间和表面等。

优化配置植物种类、规范种植位置、增加植物配置的趣味性、禁止有毒有害的植物种植。从考虑植物本身的特性、植物的安全性等内容。以及考虑本土性，户外活动和学习环境包括代表植物和栖息地的多种选择的动植物群。

考虑环境的流动性。在设计幼儿园环境时，还需要考虑到环境的流动性，让环境“活起来”，充分利用自然资源，发挥环境的教育价值，让幼儿园感受自然的变化。

## **2. 评估现有环境，再进行有针对性地提升**

另一种情况是户外环境因时间久远、器械老旧等问题需要进行二次改建，园所应考虑在前期进行有意义地评估，了解现有户外环境场地的特征与优缺点，同时结合园本的课程特色，在此基础上进行场地微调。户外环境评估的方式可以使用评估工具，亦可以通过对教师、幼儿的访问来深入了解户外场地的使用现状以及修改建议，从使用者的视角去考虑自然环境的二次提升。

关于幼儿园户外环境的评估工具,现有的有由北卡罗来纳州立大学 Karen DeBoard 和 Robin Moore 领导的跨学科团队开发的学前户外环境测量量表(Preschool Outdoor Environment Measurement Scale, 简称 POEMS),该工具是针对室外环境质量中 5 个领域的 56 个项目的清单,是用于评估 3-5 岁儿童保育中心的评估工具。这 5 个领域包括物理环境、互动质量、游戏和学习环境、程序以及教师/保教人员角色,其中领域三去评估游戏和学习环境的质量水平。这份评估工具适用于:有兴趣了解更多有关为孩子的户外游戏和学习创建更高质量的环境的教育从业人员;正在努力改善其现有空间的儿童规划优质户外环境的管理者们;当园所需要改善其现有户外环境时等均可用作评估与参考。

当然除了工具之外,也有研究者整理出优质的户外自然学习环境的必备条件,研究者 Cooper 提出了 12 条优质的自然学习环境应具备以下的条件:

将室外空间正式指定为室外游戏和学习环境或类似环境;户外环境至少具备两个大肌肉运动的功能区(例如,攀爬功能或环行路径);户外环境至少具备两个户外学习区域(例如,园艺区域,开放性材料区或戏剧表演区域);户外环境包括代表提供多样的当地植物,和动物的栖息地;户外环境包括丰富儿童游戏和学习的自然特征,例如:无毒的树木,灌木或藤本植物,地形变化(如丘陵、阶地、斜坡),各种各样的地面(覆盖物、草、卵石),光滑的岩石,木材或原木,无毒的开花植物或园林植物和蔬菜,喂鸟器,鸟浴池和鸟舍;提供室

外灌溉用水；户外游戏和学习环境具有循环路径和带轮玩具；幼儿园每三小时能提供至少 30 分钟的户外时间；明确允许幼儿在户外可现场食用的水果和蔬菜；采用早期学习指引作为自然探索的补充；通过专业的开发来听户外环境的发展；每个中心的室外空间均应为每个孩子提供至少 75 平方英尺，或者有在每天步行到附近的公园或公共场所进行郊游的机会，此条可豁免。

## 在教育教学中优化户外自然环境创设

对于园所的环境来说，环境中能否进行了精心准备，环境能够吸引幼儿进行探究是创设关键所在。所以在前期环境创设的基础上，园所可以通过从有准备的环境和户外种植两种方式来提高现有户外自然环境质量。

### 1. 有准备的环境

首先是关于幼儿使用材料的准备，它包括提供开放性材料，我们可以考虑在环境中增设幼儿的想法和艺术作品、提供丰富的感官体验的材料能够促进孩子的探索深度的材料。同时也可以增加树牌、植物讲解牌的方式来引发幼儿与植物之间的互动，让自然环境不仅仅是成为观赏的环境。

户外是一个重要的学习环境，而教师是孩子所处学习环境中的动态影响因素。对于实现环境本身的价值，首先需要先让教师意识到户外学习的可能性及重要性，因为教师是为儿童提供丰富的户外体验、提供开放式材料直接负责人。但是实际上教师自然户外环境的机会有限，以及幼儿由于自身缺乏经验，不了解自然户外环境的益处，所以

教师不一定能及时抓住幼儿学习的契机，无法及时提供支架。因此，园所可以考虑：整理出园本的自然资源导览图，包含户外的环境规划，户外自然资源的分布以及各资源的使用建议；鼓励老师与户外自然环境进行互动，比如老师可以尝试在塑料和沥青的运动场上自己添加与自然特征相关的材料来提升环境中的趣味性和增加自然特征；考虑到整个空间的大小，可以进行小的，可负担的更改，可以为儿童提供探索自然的多种机会。因此，有效的户外自然环境除了环境本身富含探究价值，也需要准备可供探究的材料和空间，以及能够引导幼儿探究的有准备的教师。

## 2. 种植场地的有效利用

大部分幼儿园都有在户外开辟种植场地，以便于幼儿能够在户外开展园艺活动。但对于种植场地来说，不仅仅是一个蔬菜园，而是可以作为一个花园存在。在种植场地中，种什么？怎么种？种了之后做什么？这些是需要园所根据园本的实际情况，课程内容，本地特征进行思量，以及在这个过程中应当要关注儿童持续参与的程度。比如，在宾夕法尼亚州一所幼儿园在开展种植活动后幼儿对于植物生长，回收利用等问题有了更深入的理解和知识储备，比如幼儿能够在活动中感知遮阳如何改善植物的生命。当“花园成为教科书”时，食物，营养和园艺技能自然会扩展到孩子的生活经验中。孩子会向大自然学习，也会约束自己的行为。

我们在进行户外种植场地规划时，应从多方考虑整个种植区或者是绿地的利用。可参考的建议是：考虑使用本地的土壤，本地土壤能

培育了一个生机勃勃的地方性生物群落,能支持当地适应的植物和粮食作物从功能上考虑,观赏类、食用类的种植比例要适当,特别是所在地区在卫生保健安全把控如果比较严格,则考虑减少让幼儿参与种植食用类植物的比例;在可选择的范围内多考虑能促进幼儿感官体验的植物,比如嗅觉体验,芳香类,比如绒质、革质叶最后是让园内的各项资源能够流动起来,考虑教育资源的可持续发展,土壤肥力的持续肥沃,利用废弃或者边角的木料、pvc管等材料来增设堆肥、蚯蚓塔、昆虫招引器等设施,让园所的厨余垃圾转为促进植物生长的能量,让环境为昆虫、鸟类等动物安家;给予教师教学支撑,帮助老师了解种植活动的价值,种植场地中的教育契机以及基本的园艺技能。

当室外环境准备齐全时,环境才能无条件地支架起儿童的学习。环境是课程的起点,自然的环境也是孩子完整领域学习的基础。在幼儿园创建有效的户外自然环境,不仅仅是让其中的绿意与趣味点亮儿童,更是能够把真正自然,微关系引入到幼儿园中,诱导幼儿关注、观察、持续性地参与其中,与环境产生互动与交流。